



POLÍTICA SOCIAL	RSC	ONG Y ASOCIACIONES	OBRA SOCIAL	FUNDACIONES	Sábado, 20 de febrero 2010
OPINIÓN	TRIBUNAS	ENTREVISTAS	PARTICIPACIÓN	DOCUMENTOS	<input type="text"/> <input type="button" value="Buscar"/>

ACTUALIDAD

- [Educación](#)
- [Ciencia](#)
- [Medio Ambiente](#)
- [Familia](#)
- [Mayores](#)
- [Juventud](#)
- [Infancia](#)
- [Igualdad](#)
- [Inmigración](#)
- [Discapacidad](#)
- [Cooperación y Desarrollo](#)
- [Derechos Humanos](#)
- [Dependencia](#)

AGENDA

ESTE ES EL NUEVO MAPA DE LA POBREZA
 Colabora 902 33 99 99 o en tu Cáritas Diocesana
 www.caritas.es

ep social
 Premio Alfa 2007

Cajasol

GOBIERNO de CANTABRIA
 CONSEJERÍA DE EMPLEO Y BIENESTAR SOCIAL

Bancaja

Unicaja
 La Primera Entidad Financiera de Andalucía

Fundación Telefónica

Educación

BOLONIA

Los ingenieros técnicos acusan al Gobierno de "estafar" a la profesión y amenazan con "acciones judiciales"

Aseguran que Educación "se ha plegado a los intereses de los rectores de las universidades politécnicas"

MADRID, 19 Feb. (EUROPA PRESS) -

El Instituto de Ingenieros Técnicos de España (INITE) acusó hoy al Gobierno de cometer una "auténtica estafa" contra la profesión en el proceso de adaptación de las titulaciones de Ingeniería al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) estableciendo un sistema de másteres y grados que, a juicio del sector, no es más que un "burdo maquillaje" que cede a las pretensiones de los rectores universitarios.

En un encuentro con los medios de comunicación, celebrado en la sede de la Asociación de la Prensa de Madrid (APM), el presidente del organismo, Gonzalo Meneses, subrayó el "absoluto desacuerdo" del colectivo contra un modelo que "ningunea" sus derechos y que "pondrá freno" a la investigación con títulos "no identificables" en el resto de la UE. "Esto transgrede el modelo de estudio de los países más avanzados del mundo y nos resta competitividad", denunció.

Según aseguró, la reforma emprendida por el ministerio con la Ingeniería Técnica "hace caso omiso" a la estructura definida por la propia Declaración de Bolonia y al ordenamiento legal que, en su día, promovió el Ejecutivo. Para la profesión, se trata de una actitud "totalmente inadmisibile" contra la que protestarán mañana en una manifestación hasta la puerta del ministerio.

Asimismo, el colectivo critica que, desde las universidades, no se requiera de la presencia de los Colegios Profesionales de la Ingeniería Técnica en la elaboración y homologación de títulos y que "rechacen su punto de vista". "Pedimos representación en la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) para evaluar los planes de estudios, porque los interpreta de forma arbitraria", añadió.

RECTORES "INMOVILISTAS Y CELOSOS"

"Es de lamentar que los dirigentes de las propias universidades no apuesten por una verdadera evolución que nos equipare desde la perspectiva académica a los países más desarrollados técnica y económicamente. Bolonia abrió unas puertas que la Universidad se ha encargado de cerrar herméticamente", manifestó este portavoz, quien tachó a estos rectores de "inmovilistas celosos de sus privilegios trasnochados".

A luz de los acontecimientos, el instituto impuso al departamento de Ángel Gabilondo una serie de "puntos irrenunciabiles" sobre los que "no cederá". Así, pide que los títulos de Grado tengan carácter generalista y hagan referencia explícita al nombre de la rama de la Ingeniería a la que pertenecen. "Estas titulaciones deben ser suficientes para ejercer las actividades profesionales de su ámbito, cosa que con este modelo no ocurrirá", advirtió Meneses.

"HEMOS COLABORADO CON BOLONIA, PERO YA NO"

Por su parte, los másteres deberán estar destinados a una especialización determinada y orientados al desarrollo de las capacidades propias del máster, "pero sin solapar las competencias adquiridas en el Grado". "No se pueden poner por encima de la Ingeniería, a no ser que sean de especialización", criticó el presidente del INITE, quien alertó de que esta medida conllevará un retroceso del desarrollo tecnológico del país.

"Nos hemos reunido en varias ocasiones con el ministerio y con la ANECA y todo son muy buenas palabras pero después no vemos ningún avance. Ya no confiamos en ellos por eso emprenderemos las acciones que sean necesarias", avisó. En esta línea, aseguró que "máster generalista que salga, máster que irá a los tribunales". "Hemos estado mucho tiempo callados, tratando de colaborar con la implantación de Bolonia y esperando una respuesta que nunca llega", lamentó Meneses.

[Más Noticias](#) [En Portada](#)

- Los ingenieros técnicos acusan al Gobierno de "estafar" a la profesión y amenazan con "acciones judiciales"
- Infomar a los padres vía SMS, consultar 'on line' los boletines y las pizarras digitales, ideas para el sector educativo
- Talleres infantiles, una tómbola y un mercadillo solidario para recaudar fondos para los damnificados del seísmo
- Muere una persona después de que un hombre irrumpiera con un cuchillo en una escuela del suroeste de Alemania
- Gabilondo, dispuesto buscar otra fórmula que no implique el apoyo necesario de dos tercios del Parlamento para el pacto
- Saenz de Santamaría asegura que PP estará "ahí" si el PSOE decide cambiar "de verdad" el sistema educativo
- Un total de 3.318 estudiantes se inscriben en la cuarta edición del concurso de trabajos escolares sin 'cortar y pegar'
- COFAPA insiste en la libertad de enseñanza y la regulación de conciertos como "condiciones" para apoyar el pacto
- Organizaciones "excluidas" del pacto educativo defienden la escuela pública y denuncian que PSOE siga "la senda del PP"
- Gabilondo confía "absolutamente" en que el PP "esté a la altura del desafío ciudadano que supone el Pacto Educativo"
- Un profesor de un instituto de Granada denuncia haber sido agredido por un chico

NACIONAL	INTERNACIONAL	eplatam	DEPORTES	economía y finanzas	PORTALTIC.es	epsocial	CULTURA	CHANGE	INNOVA	Lenguas		
OTR PRESS	TV	SALUD	CIENCIA	MOTOR	COMUNICADOS	Fotos	Videos	Cotizaciones	Sorteos	Tiempo	Tráfico	Cartelera

Nacional

BOLONIA

Ingenieros protestan frente al Ministerio de Educación contra la adaptación de sus títulos al Plan

MADRID, 20 Feb. (EUROPA PRESS) -

Un grupo de ingenieros técnicos se manifestaron hoy a las puertas del Ministerio de Educación, situado en la madrileña calle de Alcalá, para protestar por "la estafa" que ha supuesto el proceso de adaptación de las titulaciones de ingeniería al Espacio Europeo de Educación Superior, también conocido como Plan Bolonia.

El vicepresidente del Instituto de Ingenieros Técnicos de España (INITE), Vicente Martínez, indicó a Europa Press que desde este colectivo reclaman un Grado, que sea el "referente" para la ingeniería, es decir que tenga atribuciones profesionales "plenas" en cada una de las ramas y unos másteres de especialización.

Asimismo, piden al departamento de Ángel Gabilondo que "no actúe de forma arbitraria" y deje de "desoír" y "ningunear" al colectivo de ingenieros técnicos. Argumentan que el sistema de másteres y grados establecido por el ministerio puede "poner freno" a la investigación de los ingenieros técnicos españoles por contar con títulos "no identificables" en el resto de la Unión Europea.

Al término de la protesta, en la que participó un millar de personas --según la organización--, y tras la lectura de un manifiesto, los representantes de los ingenieros técnicos fueron recibidos en el Ministerio de Educación por el director general de Política Universitaria, Juan José Moreno, por indicación del ministro Ángel Gabilondo.

Sobre este encuentro, el vicepresidente de INITE manifestó su "satisfacción" por la disposición de Moreno a "dialogar y estudiar" todas sus reivindicaciones. Asimismo, aseguró que el director general de Política Universitaria les ha garantizado la presencia de un representante de los ingenieros técnicos en las comisiones de Evaluación de los títulos de la Aneca, órgano encargado de verificar las propuestas de las universidades.

Cursos FP

Formación Profesional a distancia. ¡Aprende a tu ritmo desde casa!
www.ceac.es

Anuncios Google



eu PRESIDENCIA EU



A LA ÚLTIMA EN CHANCE



'EN TIERRA HOSTIL' BARRE A 'AVATAR' EN LOS BAFTA

[Más Noticias](#) [Más Leídas](#)

NOTICIAS RELACIONADAS

- ▶ **Bolonia.- Ingenieros protestan frente al Ministerio de Educación contra la adaptación de sus títulos al Plan** (20/02/2010)
- ▶ **Bolonia.- Los ingenieros técnicos acusan al Gobierno de "estafar" a la profesión y amenazan con "acciones judiciales"** (19/02/2010)
- ▶ **El Consejo de Gobierno de la UCLM aprueba los presupuestos para el 2010 que ascienden a 244.086.591 euros** (14/12/2009)
- ▶ **El Campus de Toledo imparte este curso académico ocho titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior** (03/02/2010)
- ▶ **Julio Lafuente pide el "más amplio consenso político y social" para un acuerdo de financiación plurianual en la UPNA** (10/02/2010)

Selección realizada automáticamente por Colbenson

Imprimir

Enviar

Comparte esta noticia:

19 / 02 / 2010

El INITE promueve una manifestación en Madrid en protesta por la adaptación de sus titulaciones al nuevo EEES

Esta mañana el Instituto de Ingenieros Técnicos de España - INITE- ha convocado a los medios de comunicación para informarles sobre la manifestación que tendrá lugar mañana, en protesta por cómo se ha llevado a cabo el proceso de adaptación de las titulaciones de ingeniería al nuevo Espacio de Educación Superior -EEES-.



[ampliar +](#)

Según los ingenieros técnicos, mediante las órdenes ministeriales por las que se establecen los requisitos para la verificación de títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las distintas profesiones de Ingeniero e Ingeniero Técnico que se publicaron hace un año de manera provisional (hasta que la Ley regule el ejercicio las profesiones tituladas en cumplimiento del Art. 36 de la Constitución), se asignaron a los Grados las profesiones de ingeniería técnica y a los Másteres las de Ingeniería. Para Gonzalo Meneses, presidente del Instituto, «la solución aportada ha supuesto un burdo maquillaje de la situación anterior al Espacio Europeo de Educación Superior». El INITE entiende que, con las citadas órdenes ministeriales y con la interpretación de las mismas por parte de determinadas universidades y de la ANECA, se está hipotecando gravemente el futuro de los nuevos ingenieros de Grado frente a sus homónimos del resto del mundo.

Bajo la «defensa de la ingeniería española», tal y como expresaba Meneses, profesionales y estudiantes saldrán mañana a la calle para «hacer llegar sus protestas no sólo al Gobierno sino a toda la sociedad».

Volver

[imprimir](#)

[recomendar esta página](#)

INITE se manifiesta mañana contra el modelo de estudios de ingeniería

EFE , Madrid | hace 4 minutos | [Comenta](#) | Votar + 0 - 0 | [Imprimir](#)

El Instituto de Ingenieros Técnicos de España (INITE) ha convocado para mañana una manifestación para denunciar que los nuevos estudios de ingeniería "mantienen el modelo antiguo" y que la solución del Gobierno al Espacio Europeo de Educación Superior es "un burdo maquillaje".

Gonzalo Meneses, presidente del INITE, ha dicho hoy en rueda de prensa que con la decisión gubernamental se mantiene los dos niveles clásicos en la Ingeniería, al asignar el Grado a las profesiones de Ingeniería Técnica y el Máster a las de Ingenierías, en sendas ordenes ministeriales, y que "hipoteca gravemente" el futuro de los nuevos ingenieros de Grado.

Esta solución tiene un carácter transitorio hasta que se apruebe una Ley que regule el ejercicio de las profesiones tituladas, en cumplimiento del artículo 36 de la Constitución, ha explicado.

Meneses ha añadido que defienden el modelo de Bolonia y que con esta la manifestación, a la que está previsto que se unan los estudiantes de Ingeniería Técnica, denuncian que en el caso de estos estudios el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior es una "auténtica estafa".

Reclaman que los títulos de Grado tengan carácter generalista y se diseñen como títulos de futuro, con clara referencia al nombre de la rama de la ingeniería a la que pertenecen, y que las competencias y capacidades a adquirir con las titulaciones de Grado sean suficientes para ejercer las actividades profesionales de carácter generalista en su ámbito.

También solicitan que los máster en Ingeniería deberán estar destinados a una especialización determinada y orientados al desarrollo de capacidades propias del Máster sin solapar las competencias adquiridas en el Grado y consideran que "no es posible" que con 60 créditos de un máster se puedan cubrir todas las competencias y capacidades asignadas en las ordenes ministeriales.

El presidente del INITE ha recordado que han presentado recursos ante el Tribunal Supremo contra los acuerdos del Consejo de Ministros que establecen las condiciones de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Ingeniero e Ingeniero Técnico y han recurrido ante la Audiencia Nacional las ordenes ministeriales.

+ 0 - 0

[Comenta](#) | [Imprimir](#) | [Suscribir](#) | [Compartir](#):

0 votos

Estás en: [Sur.es](#) > [Sociedad](#) > [Últimas noticias](#) > [INITE se manifiesta mañana contra el modelo de estudios de ingeniería](#)

ÚLTIMAS NOTICIAS DE SOCIEDAD 14:51

INITE se manifiesta mañana contra el modelo de estudios de ingeniería

Noticias EFE

Madrid, 19 feb (EFE).- El Instituto de Ingenieros Técnicos de España (INITE) ha convocado para mañana una manifestación para denunciar que los nuevos estudios de ingeniería "mantienen el modelo antiguo" y que la solución del Gobierno al Espacio Europeo de Educación Superior es "un burdo maquillaje".

Gonzalo Meneses, presidente del INITE, ha dicho hoy en rueda de prensa que con la decisión gubernamental se mantiene los dos niveles clásicos en la Ingeniería, al asignar el Grado a las profesiones de Ingeniería Técnica y el Máster a las de Ingenierías, en sendas ordenes ministeriales, y que "hipoteca gravemente" el futuro de los nuevos ingenieros de Grado.

Esta solución tiene un carácter transitorio hasta que se apruebe una Ley que regule el ejercicio de las profesiones tituladas, en cumplimiento del artículo 36 de la Constitución, ha explicado.

Meneses ha añadido que defienden el modelo de Bolonia y que con esta la manifestación, a la que está previsto que se unan los estudiantes de Ingeniería Técnica, denuncian que en el caso de estos estudios el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior es una "auténtica estafa".

Reclaman que los títulos de Grado tengan carácter generalista y se diseñen como títulos de futuro, con clara referencia al nombre de la rama de la ingeniería a la que pertenecen, y que las competencias y capacidades a adquirir con las titulaciones de Grado sean suficientes para ejercer las actividades profesionales de carácter generalista en su ámbito.

También solicitan que los máster en Ingeniería deberán estar destinados a una especialización determinada y orientados al desarrollo de capacidades propias del Máster sin solapar las competencias adquiridas en el Grado y consideran que "no es posible" que con 60 créditos de un máster se puedan cubrir todas las competencias y capacidades asignadas en las órdenes ministeriales.



BUSCADOR DE EMPLEO Y FORMACIÓN

Trabajo | Formación

[infoempleo...](#)

Busco trabajo

Palabra clave

-- Área Empresa --




Málaga

Primer empleo

Los ingenieros técnicos se rebelan contra el mantenimiento los dos niveles en sus estudios

Los colegios profesionales piden al Gobierno que rectifique la forma en que se están adaptando a Bolonia sus carreras

J. A. A. - Madrid - 21/02/2010

Vota Resultado  6 votos  

Los ingenieros técnicos (sus carreras duran tres cursos) y los ingenieros (las suyas duran cinco), los primeros vuelven a desenterrar el hacha de guerra. Los primeros quieren que la reforma de los títulos universitarios para adaptarlos a Europa (plan Bolonia) unifique en uno sólo esos dos niveles de ingeniería que existen en España; y los segundos quieren mantenerlos. [Tras una guerra abierta a principios de 2007](#), el Gobierno resolvió en septiembre de ese año que las actuales ingenierías técnicas (tres años) se convertirían en grados de cuatro cursos y las ingenierías superiores siguieran durando cinco años, es decir, habrá que estudiar el grado y otro curso de máster. Los colegios profesionales de ingenieros técnicos nunca estuvieron conformes, pero sus protestas fueron perdiendo intensidad porque se suponía esperaban que la situación fuera transitoria, hasta que el Gobierno revise la actual regulación de las atribuciones profesionales (los técnicos pueden realizar, por ley, unos trabajos, y los superiores, otros). Unas atribuciones que los ingenieros de ciclo corto consideran obsoleta. "El objetivo final es que el máster termine cumpliendo su función de especialización", [aseguró en 2007 el entonces secretario de Estado de Universidades, Miguel Ángel Quintanilla](#).

Ahora, el Instituto de Ingenieros Técnicos de España ([Inite](#)) ha vuelto a la carga porque han perdido la paciencia y porque consideran que, según se están estructurando las carreras de ingeniería, va a ser muy difícil revertir la situación por mucho que se revise la ley de atribuciones,

con lo que se mantendrían de facto los dos niveles de ingeniería. Es un "burdo maquillaje", dijo el pasado viernes el presidente de Inite, Gonzalo Meneses. "En el fondo, [el Ministerio de Educación] se ha plegado a la presión de las cuatro grandes universidades politécnicas y de los ingenieros superiores, interesados en que todo siga igual", añadió.


Los ingenieros técnicos mantienen que no tiene ningún sentido con la nueva estructura que el título de ingeniero generalista se obtenga cuando se alcance el nivel de máster, y el de especialista con un Grado, cuando precisamente el plan Bolonia considera que los másteres sean de especialización, argumenta Meseses. De hecho, una de las cuestiones que les han hecho estallar es que, aseguran, la [ANECA](#) (organismo del Ministerio de Educación de control de calidad de las universidades) no está aprobando ningún grado que otorgue las atribuciones de un ingeniero técnico e intente a la vez ofrecer una formación más generalista.

Los ingenieros de ciclo largo siempre han argumentado que el mantenimiento de las dos vías en las ingenierías, una de especialización y otra, con más cursos y una formación más amplia y generalista, son fundamentales, tal y como están, para mantener el prestigio obtenido hasta ahora.

Set-Barman
Precio 29.95 €



Lo más visto

1. Abuceho general al himno de España
2. El gran fracaso de Paul Newman
3. Portugal acelera el envío de ayuda a Madeira tras las inundaciones que han causado al menos 42 muertos
4.  Ayuda inmediata
5. Cristiano entra en combustión
6. Ricky conduce un Ferrari
7. Hacienda destapa comisiones opacas de nueve cargos del PP por 3,8 millones
8. Zapatero pide ayuda a Rajoy para salir de la crisis "por el bien de España"
9. Alerta naranja en Málaga y Galicia por lluvia y fuertes vientos
10. Los 'ultras' conquistan la TDT

Listado completo

La noticia en otros webs

- webs en español
- en otros idiomas

EL DEBATE DEL PACTO EDUCATIVO / 8

Las comunidades tienen en sus manos, en buena medida, la suerte del acuerdo. Madrid es un bastión del PP.

LUCÍA FIGAR Consejera de Educación de Madrid

“Habrá pacto si hay consenso en el mérito, el esfuerzo y la autoridad”

PILAR ÁLVAREZ
Madrid

Las comunidades autónomas tienen un papel crucial en el pacto educativo que negocia el Gobierno; de ellas depende la inmensa mayoría del gasto en enseñanza y la puesta en marcha real de cualquier política o medida. El documento de 104 medidas del Ministerio de Educación para empezar a concretar el pacto se presentó a las comunidades a finales de enero, y el siguiente texto se les presenta esta semana.

En ese contexto, Madrid se alza como un bastión del PP. Su ley de autoridad del profesor, pendiente de aprobación, inspira parte de la propuesta popular para el pacto. Madrid defiende y aplica la libertad de elección de centros a la que el PP no está dispuesto a renunciar. Lucía Figar (Madrid, 1975) lleva tres años al frente de la Consejería de Educación madrileña.

Pregunta. ¿Saldrá adelante el pacto?

Respuesta. El documento del ministerio es desalentador, muy continuista con el modelo educativo en vigor durante 25 años. No se advierten reformas en profundidad. Pediría al ministerio que fuera más ambicioso y reformista en próximos borradores.

P. ¿Qué partes son irrenunciables?

R. Le respondo al revés. No vamos a firmar un documento y a hacernos la foto para que no cambie nada. De alguna manera, se pide al PP que vote la LOE [Ley Orgánica de Educación] cuatro años después. Proponemos tres principios esenciales que se pueden articular de muchas maneras: mejorar la calidad de la educación con los principios del mérito, el esfuerzo y la autoridad del profesor; la libertad de elección de las familias y fortalecer enseñanzas comunes para lograr

igualdad de oportunidades. Si hay consenso en eso, habrá fácilmente acuerdo.

P. ¿Podría quedar fuera la enseñanza del castellano?

R. Cuando se busca un pacto de Estado con mayúsculas, hay que resolver precisamente los temas polémicos, los que nos distancian. Mariano Rajoy ya ha anunciado que lo primero que hará si es presidente del Gobierno es reforzar la enseñanza en castellano en toda España. Dejar fuera un principio defendido por el PP en todo el país hace difícil el pacto. Otra cosa es buscar acuerdos parciales en asuntos en los que estamos menos distanciados. Fue la LOE la que estableció un mínimo de tres horas de castellano a la semana y luego la ley catalana de

Ha habido un empeño histórico en unificar totalmente las enseñanzas hasta los 16. No hablo de la obligatoriedad, que defiendo, pero unificar las enseñanzas hasta los 16 años de manera uniforme y rígida en pos de una pretendida equidad, no es equidad, es igualitarismo, un pariente del fracaso escolar.

P. ¿Cómo resolver el fracaso?

R. Hay que trabajar desde primaria. Pero el verdadero punto negro es la secundaria. En muchos centros de secundaria e institutos no existe ni siquiera el clima propicio para dar las clases. ¿Cómo vamos a plantear mejorar la calidad y el rendimiento cuando muchos profesores gastan un tercio del tiempo de clase en mandar llamar o la mitad en conseguir orden? Esto es lo que hemos querido arreglar con la ley de autoridad del profesor.

P. Madrid ha reducido este año un 6% el presupuesto en formación profesional, miles de alumnos han quedado en lista de espera. ¿Cómo se puede mejorar la FP bajando los presupuestos?

R. Los presupuestos de las comunidades y la mayor parte de las administraciones educativas han bajado por la crisis. Madrid ha hecho un esfuerzo por prestigiar la FP. Es cierto que antes de verano hubo alumnos que quedaron sin la primera opción, pero se corrigió en septiembre. Está bien poner más recursos para prestigiar la FP. Eso es competencia de las comunidades, pero se necesitan cambios normativos que esperemos que estén en el acuerdo.

P. La partida para FP ha bajado más que el presupuesto global de su consejería. ¿Eso no supone una falta de apuesta?

R. Una cosa son los medios y otra los objetivos que se persigan. Lo importante es si las titulaciones han perdido calidad y cuánta gente se ha quedado sin plaza. Hemos hecho un esfuerzo por me-

“Unificar la enseñanza hasta los 16 no es equidad, es igualitarismo”

“No veo mal dar incentivos a los centros si hay una financiación básica”

educación lo dejó en dos. Un Gobierno socialista de Cataluña hizo una normativa en contra de la ley nacional de su partido. El propio PSOE tampoco tiene clara en su seno esta cuestión.

P. ¿En qué materias puede haber acuerdos parciales?

R. Hay un aspecto en el que sí se puede advertir una voluntad de rectificación por parte del Gobierno: las reformas necesarias en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Si la secundaria es una carretera, el punto negro está en 3º de la ESO.



Lucía Figar, consejera de Educación de Madrid. / LUIS SEVILLANO

mejorar titulaciones y abrir centros.

P. Los socialistas les acusan de intentar más privatización tras la libertad de enseñanza.

R. La privatización vale para todo. Vale para el Plan Bolonia, para la ley catalana de educación, para la gestión indirecta... Cuando nos acusan de privatizar en Madrid se refieren a la escuela concertada. Defendemos la libertad de elección y eso implica adecuar la oferta a las preferencias de las familias. En esta legislatura hemos abierto 160 centros públicos y 24 concertados. Es un porcentaje bastante equilibrado.

P. ¿Financiará los centros en función de los resultados?

R. No es algo en lo que trabaje la consejería actualmente, aunque sí una propuesta del PP en el pacto. No me parece mal que haya sistemas de incentivos, siem-

pre que esté garantizada una financiación básica para que los centros funcionen. Hablo de incentivos para programas de convivencia o de mejora de calidad. Podrían darse en función de los resultados académicos o de un plan de objetivos consensuado entre los centros y la Administración.

P. ¿Educación para la Ciudadanía puede quedar fuera?

R. El PP ha dejado muy claros los temas que considera imprescindibles. Sobre esos principios se puede hablar de propuestas concretas. El PP renuncia a eliminar la asignatura, se pide que se transforme en filosofía en Bachillerato y un cambio de contenidos que evite riesgo de adoctrinamiento.

P. ¿Puede quedar fuera entonces?

R. Hay reformas imprescindibles y otras que no lo son.

Y además en elpais.com/sociedad/educacion

encuentro digital

Manuel de Castro, ex responsable de Escuelas Católicas



Manuel de Castro ha sido durante ocho años el secretario general de Escuelas Católicas, representante mayoritaria de la enseñanza concertada. De Castro, que estuvo implicado directamente en la negociación de la ley educativa en vigor (LOE) y en los primeros

pasos de la negociación del pacto educativo que busca el Gobierno, charlará hoy con los lectores de ELPAÍS.com a la una del mediodía. Envíe sus preguntas.

los vídeos del pacto

La visión de padres, alumnos y centros concertados

A la negociación política del pacto educativo se le suma el debate social. La asociación laica de padres Ceapa, la católica Concapa, el Sindicato de Estudiantes y Escuelas Católicas exponen sus argumentos a favor y sus dudas sobre el pacto.



universidad

Los ingenieros técnicos se rebelan

Los ingenieros técnicos se han rebelado contra el Gobierno; se quejan de que la reforma de Bolonia en España no unifica los dos niveles de ingenierías.

comunidades

La Xunta retoca su polémico decreto del gallego

La Consellería de Educación de la Xunta de Galicia hace equilibrios con el decreto del gallego para no renunciar a algunos de los principios que prometió el presidente Feijóo y, a la vez, atender a las quejas. Por ejemplo, mantendrá la capacidad de los padres para elegir la lengua en Infantil, pero la matizará en niveles superiores.

Estás en: [El Norte de Castilla](#) > [Vida y Ocio](#) > [Últimas noticias](#) > [INITE se manifiesta mañana contra el modelo de estudios de ingeniería](#)

ULTIMAS NOTICIAS DE VIDA Y OCIO 14:51

INITE se manifiesta mañana contra el modelo de estudios de ingeniería

Noticias EFE

Madrid, 19 feb (EFE).- El Instituto de Ingenieros Técnicos de España (INITE) ha convocado para mañana una manifestación para denunciar que los nuevos estudios de ingeniería "mantienen el modelo antiguo" y que la solución del Gobierno al Espacio Europeo de Educación Superior es "un burdo maquillaje".

Gonzalo Meneses, presidente del INITE, ha dicho hoy en rueda de prensa que con la decisión gubernamental se mantiene los dos niveles clásicos en la Ingeniería, al asignar el Grado a las profesiones de Ingeniería Técnica y el Máster a las de Ingenierías, en sendas ordenes ministeriales, y que "hipoteca gravemente" el futuro de los nuevos ingenieros de Grado.

Esta solución tiene un carácter transitorio hasta que se apruebe una Ley que regule el ejercicio de las profesiones tituladas, en cumplimiento del artículo 36 de la Constitución, ha explicado.

Meneses ha añadido que defienden el modelo de Bolonia y que con esta la manifestación, a la que está previsto que se unan los estudiantes de Ingeniería Técnica, denuncian que en el caso de estos estudios el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior es una "auténtica estafa".

Reclaman que los títulos de Grado tengan carácter generalista y se diseñen como títulos de futuro, con clara referencia al nombre de la rama de la ingeniería a la que pertenecen, y que las competencias y capacidades a adquirir con las titulaciones de Grado sean suficientes para ejercer las actividades profesionales de carácter generalista en su ámbito.

También solicitan que los máster en Ingeniería deberán estar destinados a una especialización determinada y orientados al desarrollo de capacidades propias del Máster sin solapar las competencias adquiridas en el Grado y consideran que "no es posible" que con 60 créditos de un máster se puedan cubrir todas las competencias y capacidades asignadas en las órdenes ministeriales.

CALIDAD

CONTENIDOS



en [www.nortecastilla.es](#)

LO MÁS VISTO

- Ultramarinos de última generación...
- El Valladolid se reactiva...
- «En las asociaciones vecinales hay nava...
- Roban la galga 'Tizona III' a la vuelta...
- Régimen de adelgazamiento en las cajas...
- Absuelto el militar para el que pedían ...
- La nieve vuelve a cubrir las calles de ...
- «Dejarle el negocio a mi hija sería com...
- El Ayuntamiento de Simancas suspende la...
- Un manto de lodo ahoga Madeira...
- La iluminación ornamental y comercial d...
- ETA estaba convencida del compromiso de...

Los ingenieros técnicos protestan por la adaptación al Plan Bolonia

Convocan una manifestación y se reunirán con el director de Universidades

Aida Mosquera

A CORUÑA

El Instituto de Ingenieros Técnicos de España (Inite) ha convocado una manifestación en Madrid el próximo 20 de febrero para protestar por el proceso de adaptación de las titulaciones de Ingeniería al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Según fuentes del Consejo de Estudiantes, el presidente de Inite, Gonzalo Meneses, tiene previsto reunirse con el nuevo director general de Universidades del Ministerio de Ciencia e Innovación, Felipe Pétriz, para transmitirle “los errores que se están cometiendo en estas especialidades al pasar por alto el espíritu del tratado de Bolonia”.

“Lo mismo, con otro nombre y pagando más”. Así define el Consejo Nacional de Estudiantes de Ingeniería Técnica en Obras Públicas el nuevo plan de estudios que “supuestamente nació para unificar sistemas y facilitar la movilidad de alumnos y profesionales por Europa”. Denuncia una “pérdida de atribuciones” con el nuevo Grado, “que disminuye las salidas profesionales a pesar de aumentar el tiempo de estudio y duplicar el precio de los créditos” —en A Coruña, afirman las mismas fuentes, un crédito de esta especialidad pasará de costar 11 a 22 euros—.

Los estudiantes aseguran sentirse como si les estuvieran “tomando el pelo”, y reconocen verse obligados a sacar su título “apresurados, mal y a rastras”. Explican que los colegios profesionales “cuidan su economía y eligen Grados sin atribuciones —como firmar proyectos, entre otras— ni competencias en Europa, que tan sólo generarán parados y rechazo a los estudios universitarios”. Ventajas, critican, “que tan sólo tendrán los que cursen el Máster, es decir, que pongan más dinero”.

La manifestación, a la que está previsto que se sumen profesionales, profesores y estudiantes de ingenierías técnicas, procedentes de toda España, fue convocada antes de acordar la reunión que el presidente de Inite mantendrá con Pétriz, y “se llevará a cabo igualmente porque las cosas no se arreglan en una semana”, anuncian las mismas fuentes, “a no ser que hagan Bolonia como nosotros queremos”, bromea.